

А3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Владение грамматическими (морфологическими) нормами проверяет задание А3. Тестируемому предлагаются четыре формы слова (иногда в словосочетаниях), и одна из форм

отражает частотную в современной речи ошибку.

Морфологические нормы – нормы употребления форм слов различных частей речи.

1. Образование падежных форм числительных

Числительные сорок, девяносто, сто в В.п. имеют такие же окончания, что и в И.п., в остальных падежах – окончание –А.

У сложных числительных склоняются обе части: пятьюстами (Т.п.), семьюдесятью (Т.п.), о восьмистах (П.п.), шестисот (Р.п.).

При склонении составных числительных изменяется каждое слово: трем тысячам семистам семидесяти трем (Д.п.), двумя тысячами пятьюстами восьмьюдесятью семью (Т.п.).

У порядковых числительных изменяется только последнее слово: Студенты перешли из двести пятой аудитории в триста одиннадцатую; Контракт продлен до две тысячи десятого года.

При склонении дробных числительных изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее слово, обозначающее целое число, а знаменатель – как прилагательное во мн.ч.: двух (каких?) третьих, трем (каким?) седьмым.

Числительные полтора (жен.р. – полторы) и полтора в И.п. и В.п. имеют указанную форму, а во всех остальных падежах – форму полутора и полутора в; полторы недели (И.п.= В.п.), полутора недель (Р.п.), полтора километров (И.п.=В.п.), полутора километрами (Т.п.).

2. Употребление собирательных числительных

Необходимо обратить внимание на собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро), которые употребляются только в следующих случаях:

с существительными, обозначающими лиц мужского пола: двое друзей, трое братьев;

с существительными дети, люди: четверо людей;

с существительными, обозначающими детенышей животных: пятеро котят, семеро козлят;

с существительными, обозначающими парные или составные предметы и имеющими форму только мн.ч.: двое ножниц, четверо суток.

Собирательные числительные не употребляются:

с существительными, обозначающими лиц женского пола: две дочери, три сестры;

с существительными, обозначающими взрослых особей животных: две кошки, три медведя.

Помните, что форма собирательного числительного оба зависит от рода существительного: в обоих (м.р.) ящиках, в обоих (ср.р.) креслах, в обеих (ж.р.) комнатах.

3. Образование некоторых форм имен существительных

При образовании форм имен существительных трудности связаны с выбором вариантов падежных окончаний.

Нулевые окончания закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся:

Названиями единиц измерения: сто ампер, аршин, бит, бон, ватт, гектар, карат, рентген;

Названиями национальностей: много армян, башкир, румын, цыган, грузин, осетин, туркмен, молдаван; НО: бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, коряков, монголов, мордвин, негров, таджиков, тюрков, тунгусов, узбеков, хакасов, хорватов, чукчей, эскимосов, эфиопов, якутов и др.;

Названиями парных предметов: несколько ботинок, бот, брюк, ботс, валенок, галош, кед, лат, манжет, мокасин, погон, сапог, чулок, шпор, штиблет, шорт, эполет; НО: носков, гольфов, клипсов;

А также у существительных жен.р. на –НЯ: пустыня – пустынь, голубятня – голубятен, монахиня – монахинь, басня – басен, простыня – простынь, башня – башен;

У слов барж, клавиш, кладбищ, координат, макарон, оладий, отметок, туфель.

Окончания –ОВ/-ЕВ закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся названиями овощей и фруктов: килограмм ананасов, бананов, томатов, НО: яблок.

Существительные ср.р. на –БЕ в большинстве своем оканчиваются на –ИЙ: побережье – побережий, раздумье – раздумий, НО: платье, устье и др.

В некоторых случаях окончания существительных в И.п. мн.ч. служат для разграничения лексического значения слов: рыцарские ордены – нагрудные ордена, пропуски занятий – предъявить пропуску.

Не допускайте «скопления одинаковых падежей» («нанизывание падежей»): Приступили к подготовке к выборам; Вопрос будет рассмотрен назначенной директором комиссией.

Правильно определяйте род склоняемых существительных, например: импортный шампунь, красивый тюль, старый рояль, полезный овощ, мой день рождения, просторный зал, стальной рельс, одна плацкарта, левая туфля, тапка, тапочка, кроссовка.

4. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных

Правильно образуйте формы сравнительной и превосходной степени. Например: простая форма

сравнительной степени – более (менее) смелый; простая форма превосходной степени – смелейший, составная форма превосходной степени – самый смелый, наиболее смелый, смелее всех.

Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения! Грубой ошибкой будет следующее формообразование: *более смелее, *самый смелейший, *более лучший, *более худший.

Запомните следующие формы сравнительной степени: звонче, легче, мягче, слаще, хлестче, здоровее, красивее.

5. Образование степеней сравнения наречий

При образовании простой и составной форм сравнительной (быстрее, более быстро) и превосходной (быстрее всех) степеней наречий также важно не допускать их смешения:

*более быстрее.

6. Образование некоторых глагольных форм

В литературном языке отсутствуют формы 1-го лица ед.ч. глаголов победить, убедиться, очутиться; не допускаются формы 1-го лица глагола кушать (ср. неправильное употребление: Утром я обычно *кушаю йогурт).

Разговорными являются формы 1-го лица глаголов висеть (вишу), пылесосить (пылесошу).

В парах видеть – видать, слышать – слыхать вторые глаголы разговорные.

Правильно употребляйте глаголы класть (не ложить), положи (не положь), машет, плещется, колышется, кудахчет, мурлычет, мяукает (не махает, плескается, колыхается, кудахтает, мурлыкает, мяучит); заезжай, поезжай (не заедь, едь, езжай), сох, промок, замёрз, окреп (не сохнул, промокнул и т.д.).

Правильно используйте двувидовые глаголы организовать, образовать, реализовать и т.п. (что делать? И что сделать?): Деканат ежегодно организует (не организовывает) встречи выпускников факультета.

Ошибочно используются формы с суффиксом –СЯ, образованные от глаголов играть,

стирать, полоскать: Дети *играются в саду (нужно играют); Буду *стираться (нужно стирать) и т.п. Ср. правильное употребление: Пьеса играется впервые; Эта ткань легко стирается. Некоторые формы на –ся порождают двусмысленность: Молодые специалисты направляются на предприятия (сами или кем-то?). Во избежание неясности следует употребить другую форму, например: Молодых специалистов направляют на предприятия.

Не допускайте нарушения видовременной соотнесенности глаголов, например: В доме начали просыпаться: слышались сонные голоса. Хлопали двери.

Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов надо запомнить: глядеть – гляди, глядите; ехать – поезжай, поезжайте; лазать – лазь, лазьте; лезть – полезай, лезь, полезайте; лечь – ляг, лягте; трогать – трогай, трогайте.

7. Образование и употребление форм местоимений

Употребляйте правильные формы местоимений: их (не ихний), у нее (не у ней).

Местоимение должно быть согласовано по роду и числу с существительным. Примеры ошибочного употребления: Мы открываем для себя восхитительные красоты Кубани, постигаем тайны его очарования; Подошла еще одна группа, у них сегодня зачет.

Неверный порядок слов в предложениях с личными местоимениями приводит к искажению смысла предложения. Ср.: Ученые проводили многочисленные опыты, они (получается: опыты) были очень терпеливые. Личное местоимение он должно относиться к последнему существительному муж.р., она – к последнему существительному жен.р., оно – ср.р., местоимение они – к последнему существительному в форме мн.ч.

Местоимения себя, свой относятся к лицу, производящему действие, поэтому неправильно использовать их в следующих конструкциях (в их действие выполняется одним лицом, а местоимение относится к другому): Учитель предложил мне прочитать вслух свое сочинение; Я попросил маму отнести тетрадь к себе.

К личным местоимениям 3-го лица (он, она, оно, они) прибавляется начальное Н, если они стоят после непрямых предлогов (без, в, для, до, за, из, к, с, у и др.) и некоторых предлогов, образованных от наречий и управляющих род.п. (вокруг, впереди, возле, мимо, напротив, около, посреди, после и др.): без него, вокруг них. Ср.: вопреки ему (Д.п.), наподобие его (предлог образован от существительного).

После форм сравнительной степени местоимение употребляется без н: старше ее.

Что делаем? Важно помнить!

1. Определяем часть речи.

2. Проверяем соблюдение морфологических норм.

Морфологические нормы

Следим за образованием формы Р.п.

количественных числительных

Количественные числительные необходимо

склонять! В косвенных падежах

предпочтительнее количественные

числительные: с двумя друзьями (а не с двоими друзьями), на двух санях (а не на двоих санях).

Следим за образованием формы

собирательных числительных и их

употреблением с существительными

Собирательные числительные изменяются по

падежам, но рода не имеют. Род есть только у

числительных оба (м.р., ср.р.) и обе (ж.р.).

Следим за образованием форм И.п. и
Р.п. мн.ч. имен существительных
Существительные, называющие овощи и
фрукты, национальности, парные предметы и
др.

Следим за образованием форм
сравнительной и превосходной степеней
прилагательных
Нельзя смешивать простую и составную формы
степеней сравнения!

Следим за образованием форм степеней
сравнения наречий
Нельзя смешивать простую и составную формы
степеней сравнения!

Следим за образованием форм глаголов
Глаголы в повелительном наклонении, глаголы
с чередованием в корне и возвратных
глаголов
с суффиксом –ну-, постфиксом -ся

Следим за образованием форм
косвенных падежей личных
местоимений 3-го лица после предлога
Н в личных местоимениях 3-го лица появляется
только в косвенных падежах после предлогов
3. Выбираем ответ